

Ondersteuning op het Mondriaan College

2018-2019

Welkom op het Mondriaan College!

De komende jaren zit uw zoon/dochter op onze school. Een hele overstap van een vaak relatief kleine basisschool waar u iedereen kent naar een nieuwe school. Altijd spannend en extra spannend als het leren voor uw kind niet altijd even makkelijk is. In deze informatiebrief vindt u meer informatie over hoe wij vormgeven aan de ondersteuning op het Mondriaan. Wellicht kent u onze school al goed of heeft u al informatie ingewonnen vooraf. Dan nog is deze informatiebrief voor u interessant. Vanaf schooljaar 2017-2018 werken alle VO scholen namelijk met een nieuw ondersteuningsmodel, het synergiemodel.

Het synergiemodel

Het synergiemodel beschrijft hoe vorm wordt gegeven aan Passend Onderwijs in de regio Oss-Uden-Veghel. Veel is nog in ontwikkeling, we zitten in een overgangsfase tussen het huidige en het nieuwe model. Er is een animatiefilmje ontwikkeld waarin een korte uitleg wordt gegeven over het synergiemodel. Belangrijk is om te weten dat de trajectvoorziening op alle VO scholen per 2017-2018 van start gaat en dat de andere onderdelen (koersklas, PAST) nog in ontwikkeling zijn

De animatie vindt u hier:
https://www.youtube.com/watch?v=SO_ATp0mg-c&feature=youtu.be

Regulier onderwijsproces op het Mondriaan College

Het synergiemodel kent vier niveaus. De eerste is het regulier onderwijsproces. Op dit niveau vallen alle handelingen die voor alle leerlingen van het Mondriaan toegankelijk zijn. Hieronder valt het volgen van de reguliere vaklessen, de mentorbegeleiding en eventueel verlengde en extra instructie.

Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding. De mentor is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Verwijzingen voor ondersteuning verlopen altijd via de mentor. De mentor heeft in het rooster een tot twee contactmomenten per week met de klas. Op individueel leerlingniveau kunnen er aanvullende contactmomenten afgesproken worden. De mentor spreekt minimaal tweemaal per jaar met ouders en leerling. Indien nodig worden er extra contactmomenten met ouders ingepland. De mentor heeft ook een zeer belangrijke rol in de signalering van problemen in de ontwikkeling van leerlingen. Voor vakdocenten is de mentor ook het eerste aanspreekpunt bij zorgen rondom een leerling.

Signalering

De vakdocenten signaleren achterblijvende resultaten, opvallende prestaties (bijvoorbeeld opvallende spellingsfouten, automatiseringsproblemen bij wiskunde) en hiaten in het leerproces van leerlingen (moeite blijven houden met het leren van woordjes ondanks voldoende inzet). Indien de signalen daartoe aanleiding geven worden deze met mentor en/of ouders en leerling besproken. Bij vermoedens van een leerstoornis wordt de zorgcoördinator om advies gevraagd.

De school neemt zelf geen diagnostische onderzoeken af bij leerlingen. Ouders dienen hier zelf zorg voor te dragen.

De mentor en vakdocenten hebben ook een signaleringsfunctie als het gaat om sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen. Regelmatig is er ook een relatie met verzuim en/of schoolprestaties. Bij de eerste signalen van gedragsproblematiek of sociaal-emotionele problematiek zal de mentor en/of vakdocent een inschatting maken welke stappen gezet dienen te worden. Dit kan zijn overleg met het kernteam, dat is het team van docenten dat lesgeeft aan de klas. Een andere optie is overleg met de zorgcoördinator en/of kernteamleider. De mentor kan er ook voor kiezen direct de ouders in te lichten. Regelmatig wordt er gekozen voor een combinatie van bovenstaande, waarbij in ieder geval altijd ouders worden ingelicht.

Ondersteuning in de vaklessen

Instructiemomenten zijn een regulier onderdeel van de vaklessen. De vakdocenten geven in die momenten uitleg over de lesstof. Deze momenten worden vaak gevolgd door een verwerkingsmoment, in deze momenten hebben de docenten de ruimte om (beperkt) vragen te beantwoorden. In deze momenten is er eveneens (beperkt) ruimte om leerlingen extra uitleg te bieden. De mate waarin er ruimte is voor extra instructie en uitleg is afhankelijk van het vak, de docent en het leerjaar waarin de leerling zit.

Trajectvoorziening

Het tweede niveau van het synergiemodel is de trajectvoorziening.

De trajectvoorziening is de verzamelnaam voor alle vormen van extra ondersteuning buiten het reguliere onderwijsproces. Deze ondersteuning is voor leerlingen die daar een indicatie voor hebben. Binnen de trajectvoorziening hebben wij verschillende trajecten die worden aangeboden. Leerlingen kunnen voor deze trajecten of een combinatie worden aangemeld via de mentor. Voor leerlingen waar het vermoeden van is dat zij met een bestaand traject onvoldoende geholpen zijn wordt met ouders, mentor en extern betrokkenen gezocht naar een passende oplossing binnen onze locatie (maatwerk). In een enkel geval kan het Mondriaan College geen passend antwoord

bieden en wordt er gekeken naar oplossingen buiten de school.

Aanmelding

Aanmelding voor de trajectvoorziening gaat via de mentor. De mentor vult in samenspraak met de leerling en ouders een aanmeldformulier in. Onderdeel van dit aanmeldformulier is in ieder geval de hulpvraag van de leerling, de hulpvraag van de mentor en eventueel het docententeam en de visie van ouders. Als er voldoende informatie is om met een traject te starten wordt een leerling aan een studiecoach en traject gekoppeld.

Soms is er meer informatie nodig of is de hulpvraag dermate complex dat een breder overleg nodig is. Ouders en mentor worden in dat geval uitgenodigd voor een MDO, een multidisciplinair overleg. Afhankelijk van de hulpvraag sluiten interne of externe experts aan. Hierbij kunt u denken aan de zorgcoördinator, teamleider, aansluitfunctionaris Basisteam Jeugd en Gezin, leerplicht, GGD, gedragsexpert, GGZ of andere externe betrokkenen. Ouders ontvangen altijd een uitnodiging met de reden van het gesprek en de aanwezigen.

Indien er wel direct met een traject gestart kan worden wordt er een ondersteuningsplan opgesteld door de studiecoach waarin naar aanleiding van de hulpvraag doelen en handelingen worden omschreven. Ouders ontvangen via de mentor een afschrift van het ondersteuningsplan. In het plan wordt ook altijd een startdatum van de begeleiding genoemd. Deze startdatum is van meerdere factoren afhankelijk, het streven is altijd de ondersteuning binnen vier weken na aanmelding te laten starten.

Trajectlokaal

De meeste trajecten worden vormgegeven in het trajectlokaal. Dit lokaal bevindt zich op de eerste verdieping. Door de vormgeving van het lokaal is er voldoende ruimte voor leerlingen om rustig te werken, er zijn ruimtes vlakbij waar meer persoonlijke gesprekken gevoerd kunnen worden en er is bijna de hele dag toezicht aanwezig.

Trajecten

De trajecten die binnen de trajectbegeleiding geboden worden zijn

NT2

Leerlingen met een anderstalige achtergrond die daardoor problemen ondervinden bij het volgen van de lessen komen in aanmerking voor NT2 begeleiding. Deze begeleiding wordt in een kleine groep geboden.

Studiecoaching

Studiecoaching is gericht op het versterken van de studievaardigheden. Leerlingen krijgen afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte in een kleinere of grotere groep ondersteuning bij het versterken van de studievaardigheden. De frequentie en intensiteit van de ondersteuning hangt af van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. In incidentele gevallen is de studiecoaching (tijdelijk) georganiseerd in een 1 op 1 setting.

Huiswerkklas

In de huiswerkklas krijgen leerlingen de gelegenheid om in een rustige, prikkelarme omgeving hun huiswerk te maken. Er is geen ondersteuning op deze momenten.

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben maken gebruik van de studiecoaching. De huiswerkklas kan wel aanvullend zijn op de Studiecoaching. Tevens zijn er leerlingen die wel zelfstandig hun huiswerk kunnen plannen en organiseren, maar die vooral gebaat zijn bij een rustige plek.

Faalangstreductietraining

De faalangstreductietraining wordt in een kleine groep van maximaal 15 leerlingen geboden. De faalangstreductietraining wordt per leerjaar maar een keer per jaar aangeboden, het kan dus zijn dat de starttijd iets later is dan de gewenste twee weken.

Leerlingbegeleiding

Voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied een daling in hun welbevinden ervaren is er de mogelijkheid om met een leerlingbegeleider te praten. Deze trajecten zijn kortdurend (6 bijeenkomsten). Hulpvragen zijn heel divers: gevoelens van onzekerheid die het dagelijkse functioneren op school belemmeren, problemen in de thuissituatie, rouwverwerking.

Time-out

Er zijn leerlingen die gebaat zijn bij af en toe een korte time-out uit de klassensituatie. Dit kan zijn omdat zij overprikkeld zijn geraakt, doordat zij in een ongewenst conflict terecht zijn gekomen waar zij niet uit kunnen komen op dat moment of omdat zij juist preventief escalatie willen voorkomen. Deze leerlingen krijgen via een ondersteuningsplan altijd toegang tot het lokaal. Met de leerlingen worden afspraken gemaakt over wat zij mogen en kunnen als er geen studiecoach aanwezig is.

Betrokkenen: rollen en verantwoordelijkheden

In de trajectvoorziening zijn de volgende personen betrokken:

Zorgcoördinator: de zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het vormgeven van de ondersteuning op het Mondriaan College. Binnen de trajectvoorziening heeft de zorgcoördinator een coördinerende rol. Zij is het aanspreekpunt voor de andere betrokkenen in de trajectvoorziening en voor de mentoren, vakdocenten en schoolleiding rondom alle zaken die met de trajectvoorziening te maken hebben.

Gedragsexperts Expertisecentrum: vanuit het Expertisecentrum zijn verschillende gedragsexperts betrokken. De gedragsexperts hebben naast een sterk inhoudelijke rol ook een belangrijke advies- en ontwikkelfunctie. Zij zijn betrokken bij de toelating tot de trajectvoorziening, ondersteunen de studiecoaches bij het opstellen van de ondersteuningsplannen en de uitvoering daarvan en hebben op indicatie individueel contact met leerling en / of ouders. Daarnaast hebben de gedragsexperts een sterke rol bij het vormgeven van de onderdelen van het ondersteuningsplan die betrekking hebben op acties in de klassensetting. De gedragsexperts zijn beschikbaar voor ondersteuning van vakdocenten en mentoren bij de uitvoering van specifieke onderdelen van het ondersteuningsplan. De gedragsexperts zijn op vaste tijden beschikbaar voor overleg.

Studiecoaches: studiecoaches zijn vakdocenten en instructeurs die een aanvullende opleiding hebben gevolgd op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. De studiecoaches zijn het meest direct betrokken bij de leerlingen in de trajectvoorziening. Zij voeren de onderdelen van het ondersteuningsplan die gericht zijn op ondersteuning buiten de klassensetting uit. De contacten tussen de studiecoaches en de leerlingen variëren in intensiteit en frequentie afhankelijk van het ondersteuningsplan.

Mentoren: de mentoren zijn de spil in de ondersteuning. Zij zijn voor ouders en andere betrokkenen het aanspreekpunt voor alle ondersteuning rondom de leerling. De mentoren zijn altijd betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan.

Ouders: uiteraard zijn ouders belangrijke partners in de trajectvoorziening. Ouders leveren input voor het ondersteuningsplan voor hun kind en worden indien wenselijk meegenomen in de uitvoering van het ondersteuningsplan. Via de mentor worden ouders op de hoogte gehouden van de voortgang. Indien geïndiceerd vinden er extra

gesprekken plaats met ouders en mentor en studiecoach en/of gedragsexpert.

NB. In het ondersteuningsplan wordt beschreven op welke wijze de verschillende betrokkenen een rol hebben en welke verantwoordelijkheden bij wie liggen

Tot slot

Het doel van deze nieuwsbrief was om u wat meer zicht te geven op onze ondersteuningsstructuur. Helemaal compleet zijn lukt eigenlijk nooit en dat is ook niet nodig. Op het moment dat voor uw kind een bepaald traject een rol gaat spelen ontvangt u altijd de benodigde extra informatie. Belangrijk is dat u weet dat u altijd met vragen terecht kan bij de mentor en dat deze korte lijntjes onderhoudt met de zorg coördinator en andere betrokkenen. Schroom dus vooral niet om de vragen die u heeft te stellen. Wij horen ze graag. Dank voor uw aandacht.

Sarah Molenkamp
Zorgcoördinator / orthopedagoog
s.molenkamp@hethooghuis.nl



Ondernemen met succes!



Maximaal groeien op volle snelheid



Feel the Mondriaan vibe!

Mondriaanlaan 1
5342 CN Oss

Postbus 384
5340 AJ Oss

Tel: 0412 - 224 190
infomondriaancollege@hethooghuis.nl
mondriaan.hethooghuis.nl